



# MENU

## REAGOWANIE NA NIEANWIŚĆ I EKSTREMIZM

Materiały dla nauczyciela

Metodologia „Menu” pomaga dostosować nauczanie do każdego z uczniów, poprzez zaproponowanie im elastycznych sposobów zaangażowania. Może być także dostosowana do różnych grup w klasie. Uczniowie zapoznają się z różnymi typami zadań i mogą zdecydować sami lub przy wsparciu nauczyciela, co będzie dla nich odpowiednim wyzwaniem. Zadania obejmują prostsze aktywności dla uczniów z podstawowym poziomem wiedzy na dany temat (w naszym przypadku na temat zagadnień z zakresu edukacji medialnej) oraz złożone dla uczniów bardziej zaawansowanych.

Pomysły na „Menu” można wykorzystać tak, aby pozwolić uczniom wybrać jedno „danie” z każdej grupy lub wybrać między dwoma czy trzema „daniami”.



### PRZYSTAWKI

Podaj pierwsze skojarzenie, które przychodzi Ci do głowy, gdy słyszysz hasło „mowa nienawiści w internecie”.

Wymyśl chwytliwy slogan, który zachęci Twoich rówieśników do rozpoznawania i zgłaszania mowy nienawiści w internecie. Slogan może też uświadamiać na temat konsekwencji stosowania mowy nienawiści.

Wybierz pięć słów lub kombinacji słów, które opisują mowę nienawiści w internecie.



### SAŁATKI

Znajdź definicję terminu „mowa nienawiści” i spróbuj zrozumieć, co on oznacza i dlaczego ważne jest, by go dobrze rozumieć. Powiedz innym, czego się nauczyłeś(-aś).

Podziel się dwoma przykładami ze swojego życia. W pierwszym opisz sytuację, w której miała miejsce ostra dyskusja, różnice w poglądach, ale nie była to mowa nienawiści. W drugim przykładzie skoncentruj się na sytuacji, która według Ciebie stanowiła przejaw mowy nienawiści. Opisz przyczyny i konsekwencje obu sytuacji.

Znajdź w internecie przykład sprawy dotyczącej mowy nienawiści. Opisz jakie konsekwencje poniósł sprawca.



### ZUPY

Pracujcie w parach. Omówcie zdanie: „Wolność słowa nie oznacza zwolnienia z konsekwencji”. Przedstawcie przynajmniej trzy argumenty, które popierają lub obalają to stwierdzenie.

Wybierz osobę, która według Ciebie potrafi konstruktywnie słuchać odmiennej opinii, rozmawiać z szacunkiem nawet w sytuacji konfliktowej i nie reaguje na prowokacje. Skontaktuj się z nią i dowiedz się, jak opanowała tę umiejętność. Określ, czego możesz się od niej nauczyć.

Pracujcie w parach. Omówcie, jakie czynniki przyczyniają się do pojawiania się i rozprzestrzeniania mowy nienawiści w dzisiejszych czasach.



# MENU



## REAGOWANIE NA NIEANWIŚĆ I EKSTREMIZM

Materiały dla nauczyciela



### DANIA GŁÓWNE (głębsza analiza tematu)

Przeprowadź eksperyment, w którym weźmie udział co najmniej 5 uczestników. Wyobraź sobie sytuację, w której mowa nienawiści jest kierowana przeciwko jakiejś osobie lub grupie osób. Zainscenizuj tę sytuację i zapisz reakcje lub zachowanie uczestników. Zinterpretuj zebrane wyniki.

Stwórz ankietę, z której dowiesz się czy młodzi ludzie są świadomi wpływu mowy nienawiści oraz czy wiedzą, jak postępować, gdy się z nią spotykają. Uzyskaj co najmniej 10 odpowiedzi. Zinterpretuj zebrane wyniki.

Wybierz sytuację, która miała niedawno miejsce w klasie, szkole lub społeczeństwie, w której pojawiła się mowa nienawiści. Przeanalizuj tę sytuację, jej przyczyny i konsekwencje. Znajdź osobę, która uczestniczyła w tym wydarzeniu i napisz do niej konstruktywny list, prezentując swoje przemyślenia.



### DESERY

Znajdź lub stwórz obraz albo zrób zdjęcie, które według Ciebie najdokładniej opisuje zjawisko mowy nienawiści. Wybierz tytuł dla obrazu lub zdjęcia.

Znajdź i obejrzyj film, który mówi o mowie nienawiści i jej konsekwencjach. Opowiedz o tym filmie kolegom/koleżankom z klasy.

Znajdź historię, wiersz lub piosenkę, które mówi o mowie nienawiści i jej konsekwencjach.



### NAPOJE

Pochwal się swoją aktywnością i uważnością podczas lekcji! Wymień konkretne informacje na temat mowy nienawiści, które były dla Ciebie nowe.

Zastanów się i zdefiniuj, co wyniesiesz z tej lekcji, jako najważniejsze dla Ciebie.

Które zdanie najbardziej skłoniło Cię do refleksji i wpłynęło na Ciebie podczas tej lekcji?

