

МЕНЮ

ЗДАТНІСТЬ РОЗПІЗНАВАТИ КОНТЕКСТ

Матеріал для вчителя

Меню на вибір для можливості розпізнавання контексту

Навчальні меню являють собою метод **диференційованого навчання**, який пропонує ряд гнучких способів для залучення учнів і може бути адаптований до різних умов класу. Учні дізнаються про кілька типів методів навчання, які вони можуть використовувати для адаптації свого процесу навчання у майбутньому. Завдання включають більш прості завдання для учнів середнього рівня знань і складніші завдання, які зацікавлять розвинених учнів.

Ідеї з меню можуть бути використані для того, щоб учні могли вибрати або одну страву з кожної категорії, або дві або три страви.



ЗАКУСКИ

Скажіть перше, що спадає на думку, коли ви чуєте вислів "Важливо розуміти контекст ситуації!"

Створіть привабливий слоган, який спонукає ваших колег задуматися про необхідність вивчення всього конкретного контексту ситуації, а не зосереджуватися на одному реченні чи числі чи прислухатися до однієї думки!

Виберіть п'ять слів або словосполучень, що описують кожну ситуацію в нашому житті!



САЛАТИ

Знайдіть пояснення або визначте поняття "контекст"! Намагайтеся зрозуміти, що означає це поняття. Поділіться з іншими тим, чого ви навчилися!

Поділіться двома прикладами вашого життя! Приклад, який описує ситуацію, коли ви чи інша людина не змогли оцінити контекст, у якому відбулася ситуація, і тому були введені в оману та зробили неправильну оцінку. Другий приклад, який описує ситуацію, в якій контекст був зрозумілий та оцінений правильно. Опишіть причини та наслідки обох ситуацій!

Опишіть, що ви робите, щоб зрозуміти контекст ситуації якомога точніше і якомога ширшої точки зору.



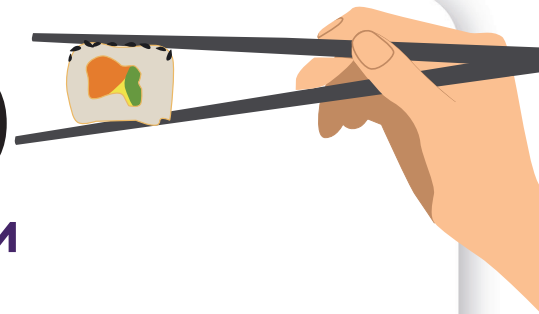
СУПИ

Працюйте у парах! Обговоріть твердження "Це вирвано з контексту"! Подумайте про три конкретні приклади, коли це твердження може бути застосовано.

Виберіть людину, яка, на вашу думку, завжди намагається зрозуміти контекст ситуації, перш ніж дати оцінку або ухвалити рішення. Зв'яжіться з цією людиною і попросіть її підказати вам, як розвинути цю навичку та спосіб мислення! Вкажіть, чого ви можете навчитися у цієї людини!

Працюйте у парах! Обговоріть фактори, які допомагають або заважають вам та вашим колегам зрозуміти контекст ситуації, з'ясувати всі обставини та отримати детальну інформацію про ситуацію!

МЕНЮ



ЗДАТНІСТЬ РОЗПІЗНАВАТИ КОНТЕКСТ

Матеріал для вчителя

Меню на вибір для можливості розпізнавання контексту



ОСНОВНА СТРАВА

Проведіть експеримент за участю щонайменше 5 осіб! Подумайте про ситуацію, яка, на вашу думку, найяскравіше демонструє важливість з'ясування контексту ситуації! Створіть приклад, заснований на цій ситуації, та зареєструйте відповіді чи поведінку учасників! Зберіть результати та інтерпретуйте їх!

Створіть опитування та зберіть щонайменше 10 відповідей! За допомогою цього опитування дізнайтесь, чи часто молоді люди приймають спонтанні рішення, ґрунтуючись на перших враженнях, чи вони аналізують ситуацію та отримують різнобічну інформацію! Зберіть результати та інтерпретуйте їх!

Виберіть ситуацію, яка нещодавно сталася у класі, школі чи суспільстві, де учасники виявили стриманість чи нездатність побачити весь контекст! Проаналізуйте ситуацію, її причини та наслідки! Виберіть учасника з цієї ситуації та напишіть йому листа, в якому викладіть свою точку зору в конструктивному ключі!



ДЕСЕРТ

Знайдіть або створіть зображення, або зробіть фотографію, яка, на вашу думку, найкраще представляє ситуацію, коли хтось може скласти невірне враження про подію, якщо не знає всієї інформації. Оберіть назву для зображення або фотографії!

Знайдіть та подивіться фільм, який показує, скільки невірних рішень може прийняти людина, якщо вона не отримує докладної та достовірної інформації, і якщо вона не може проаналізувати ситуацію і не може побачити весь контекст. Опишіть цей фільм!

Знайдіть казку, розповідь, вірш чи пісню, у яких подається односторонній погляд на ситуацію!



НАПОЇ

Пишаєтеся тим фактом, що ви активні! Опишіть невідому вам раніше інформацію про важливість контексту для того, як ситуація сприймається!

Визначте зобов'язання, яке ви вважаєте актуальним наприкінці цього уроку!

З цього уроку, яке твердження найбільше змусило вас замислитись чи залучило кожного з вас окремо?

