



MENU

WIZERUNEK CYFROWY. REAL VS FAKE

Materiały dla nauczyciela

Metodologia „Menu” pomaga dostosować nauczanie do każdego z uczniów, poprzez zaproponowanie im elastycznych sposobów zaangażowania. Może być także dostosowana do różnych grup w klasie. Uczniowie zapoznają się z różnymi typami zadań i mogą zdecydować sami lub przy wsparciu nauczyciela, co będzie dla nich odpowiednim wyzwaniem. Zadania obejmują prostsze aktywności dla uczniów z podstawowym poziomem wiedzy na dany temat (w naszym przypadku na temat zagadnień z zakresu edukacji medialnej) oraz złożone dla uczniów bardziej zaawansowanych. Pomysły na „Menu” można wykorzystać tak, aby pozwolić uczniom wybrać jedno „danie” z każdej grupy lub wybrać między dwoma czy trzema „daniami”.



Przystawki

Podaj pierwsze skojarzenie, które przychodzi Ci do głowy, gdy słyszysz radę „dbaj o swoje bezpieczeństwo i dobrostan w internecie”.

Wymyśl chwytliwy slogan, który zachęci Twoich rówieśników, by dbali o swoje bezpieczeństwo i dobrostan online.

Wybierz pięć słów lub kombinacji słów, które opisują lub kojarzą Ci się z bezpieczeństwem i dobrostanem podczas korzystania z internetu.



Salatki

Znajdź definicję terminu „cyfrowy dobrostan” i spróbuj zrozumieć, co on oznacza. Powiedz innym, czego się nauczyłeś(-aś).

Podziel się dwoma przykładami ze swojego życia. Jeden przykład powinien opisywać sytuację, w której Ty lub ktoś inny przypadkowo znaleźliście się w niebezpiecznej sytuacji podczas korzystania z internetu. Drugi przykład - kiedy Ty lub ktoś inny aktywnie zareagowaliście i zapobiegliście niebezpiecznej sytuacji w internecie. Opisz przyczyny i konsekwencje obu sytuacji.

Podaj trzy sytuacje z Twojego życia, kiedy doświadczyłeś(aś) poczucia niepewności i negatywnych emocji podczas korzystania z internetu.



ZUPY

Pracujcie w parach. Omówcie zdanie: „Przemoc stała się normą w środowisku internetowym”. Podajcie powody, dla których ktoś tak może myśleć. Przedstawcie przynajmniej trzy argumenty, które popierają lub obalają to stwierdzenie.

Wybierz osobę, która według Ciebie wie jak dbać o swój cyfrowy dobrostan i przestrzega zasad higieny cyfrowej. Skontaktuj się z nią i dowiedz się, co skłoniło ją do zadbania o swój dobrostan w sieci oraz jakie konkretne działania podejmuje w tej kwestii. Określ, czego możesz się od niej nauczyć.

Pracujcie w parach. Omówcie, jakie czynniki ułatwiają, a jakie utrudniają Tobie i Twoim kolegom/koleżankom dbanie o swój dobrostan cyfrowy.



DANIA GŁÓWNE (głębsza analiza tematu)

Przeprowadź eksperyment, w którym weźmie udział co najmniej 5 uczestników. Wyobraź sobie sytuację, w której technologie cyfrowe wpływają na wzajemne relacje, przyjaźń, emocje i uczucia. Zainscenizuj tę sytuację i zapisz reakcje lub zachowanie uczestników. Zinterpretuj zebrane wyniki.

Stwórz ankietę, z której dowiesz się, co młodzi ludzie wiedzą na temat skutków nieprzestrzegania higieny cyfrowej i czy wiedzą jakie działania podejmować, by zadbać o swój dobrostan cyfrowy. Uzyskaj co najmniej 10 odpowiedzi. Wyciągnij wnioski z zebranych wyników.

Wybierz sytuację, która miała niedawno miejsce w klasie, szkole lub społeczeństwie, obrazującą czyjąś niezdolność do ochrony siebie (swoich emocji, bezpieczeństwa) w środowisku cyfrowym. Przeanalizuj tę sytuację, jej przyczyny i konsekwencje. Znajdź osobę, która uczestniczyła w tym wydarzeniu i napisz do niej konstruktywny list, prezentując swoje przemyślenia.



DESERY

Znajdź lub stwórz obraz albo zrób zdjęcie, które według Ciebie najdokładniej opisałoby bezpieczeństwo i dobrostan w internecie. Wybierz tytuł dla obrazu lub zdjęcia.

Znajdź i obejrzyj film o wpływie internetu na ogólne bezpieczeństwo i dobre samopoczucie konkretnej osoby lub społeczeństwa. Opowiedz o tym filmie kolegom/koleżankom z klasy.

Znajdź historię, wiersz lub piosenkę, o uczuciach i emocjach doświadczanych przez młodych ludzi podczas korzystania z internetu.



NAPOJE

Pochwal się swoją aktywnością i uważnością podczas lekcji! Wymień konkretne informacje na temat cyfrowego dobrostanu, które były dla Ciebie nowe.

Zastanów się i zdefiniuj, co wyniesiesz z tej lekcji, jako najważniejsze dla Ciebie.

Które zdanie najbardziej skłoniło Cię do refleksji i wpłynęło na Ciebie podczas tej lekcji?

